

年度途中で、修正等を行った場合に修正年月日を記入する。

個別の教育支援計画（個別の移行支援計画含む）（様式1）

小学部	年組	氏名（ ）	作成日平成（ ）年（ ）月／修正日平成（ ）年（ ）月／修正日平成（ ）年（ ）月
児童生徒の実態・状況			医療との連携による支援
健康	生活リズム，体調維持，体力・身体機能の維持・向上，心の安定，リラックス，身体を清潔にする等		健康状況や障害の状況等で、特に実態把握上必要な児童生徒の実態を記入する。  （例）手帳の種類，医療機関との連携で指示された内容，主治医，病院名等
基本的な生活習慣	食事，排泄，睡眠等の生活習慣，身なりを整える，マナー，身近な生活経験，身の回りの危険を知る，身近な施設・公共交通機関の利用等		施設・行政等地域諸機関との連携による支援
人との関わり	自分の思いを表現する，他者の思いを理解する，いろいろな手段でコミュニケーションを図る，友だちなど他者への興味・かかわりを楽しむ等		各種支援制度等，児童生徒の生活を充実していくため，あるいは，卒業後の進路を考えていくために，特に必要な実態・状況，支援内容を記入する。 （例）福祉事務所，職業安定所，さくら学園，作業所，地域療育支援事業，各種親の会等との連携・相談
興味・学習面	興味・関心，活動への意欲，いろいろな道具の使用，活動の意味や順序の理解，物や活動の選択等		本人・保護者の願い
集団生活	集団活動への参加，簡単な約束・ゲーム等のルールを守る，手伝いや係り活動，先生や友だちと協力する，余暇の活用等		本人・保護者の将来に対する願いや学校の取り組み（支援）に対する願い等を記入する。 本人は確認できる場合記入する。
その他			
将来の希望または進路にかかわる目標・支援内容			
上記の実態・状況把握をもとに，学部卒業後等を見通した長いスパンで支援する目標・内容を記入する。まだ明確でない場合は，将来への希望を記入する。			
年間支援目標（長期目標）		生徒の地域等における社会的支援体制づくりの目標および内容	
「将来の希望または進路にかかわる目標」を受けて，学校における今年度の支援の目標を記入する。		どのように諸機関と連携を図りながら児童生徒を取りまく環境を整えていくか，その目標および支援の内容を記入する。 地域の教室，習いごと，サークル活動等を含む。	
(短期目標) 別紙「個別の指導計画(あゆみ)」			
年間のまとめ			
年間を通しての取り組み(支援)のまとめを記入する。特に次年度につなげたい，引き継ぎたい内容を記入する。			

保護者確認 印

--

個別の指導計画（あゆみを兼ねる）

前期	小学部	年 組	氏名（ ）	記入者職氏名（ ）	作成日平成（ ）年（ ）月
短期目標	長期目標達成に向け、学校における前期の支援の目標を記入する。				
教科・領域名	前期の重点目標(短期目標)	具体的取り組み（具体的支援を含む）		前期のまとめ	
日常生活の指導	各教科・領域ごとに、重点となる個別の目標を記入する。	重点目標の達成のための具体的な手立てを記入する。		成果と課題など、学期における取り組みのまとめを記入する。	
遊びの指導					
生活単元学習					
音楽					
図画工作					
体育					
特別活動					
自立活動					
総合所見	児童生徒変容や、成長の状況にかかわる総合的な所見を記入する。				
保護者感想意見欄	取り組みに対する保護者の感想・意見を記入する。				